

# **Assensskolen antimobbestrategi**

Hvad gør vi på Assensskolen når mobning er konstateret?

Oversigt over muligheder:

## **For de direkte involverede:**

- Klasselæreren (evt. teamet) eller evt. kontaktlærer taler først med den elev, der er blevet mobbet, dernæst med den eller de elever, der optræder som mobbere.

## **For hele klassen:**

- Mobningen skal på klassemødet. Klassen skal tale sammen om problemet. Elevernes roller skal gøres tydelige, så de der eksempelvis optræder som passive mobbere, kan blive bevidste om deres rolle i at stoppe mobningen.

## **For forældrene:**

- Klasselæreren kontakter forældrene til de implicerede børn og orienterer om mobbeproblematikken.
- Klasselæreren indkalder evt. forældrene til et møde (evt. med deltagelse af leder), hvor forældrene kan komme med forslag til, hvordan mobningen stoppes.

## **For ledelsen:**

- Er der tale om en bevidst og systematisk mobning fra en elev, kan den pågældende elev bortvises i en periode.
- Hvis en elev bliver ved med at mobbe, kan eleven blive nødt til at skifte skole.

# **Bilag til antimobbestrategi Assensskolen**

## **Hvad forstår vi ved mobning:**

- Gentagen systematisk chikane som opleves som grænseoverskridende.

## **Hvad vil vi med en antimobbestrategi?**

- Skabe trivsel og tryghed for det enkelte barn og dermed minimere mobning.

## **Hvad kan vi gøre for at forebygge mobning:**

- Lave undersøgelse om trivsel.
- Mål for sociale kompetencer.
- Vigtigt at holde fokus.
- Elevsamtaler.
- Forældreinddragelse.
- Mulighed for gode aktiviteter i frikvartererne.
- Legepatrulje for de små.
- Rygmassage. (ca. 0.-3.kl.)
- Brug af indesko.
- Klassemøder.
- ”Den gode stol.”
- Identifikation af ”mørke pletter”.
- Assensskolen deltager i Lyshøjprojektet.

## **Hvad gør vi / skal vi gøre når mobning er konstateret?**

- Handle (klassen, offer, medløbere, tilskuere, mobbere, forældre)
- Anvende en handleplan som er udarbejdet til situationer, hvor den langsigtede strategi ikke er tilstrækkelig.
- Fokus på klassens sociale trivsel.

### **Hvordan inddrager vi eleverne i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?**

- Lære at aflæse kropssprog og vedstå sig følelser.
- Sociale mål for klassen.
- ”Rundkredsen” – lade dem hjælpe hinanden praktisk.
- Fødselsdagskultur.
- Ved at tage udgangspunkt i Lyshøjskolens model.

### **Hvordan inddrager vi forældrene i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?**

- Trivselspunkt til første forældremøde efter sommerferien.
- Tydeliggør forventninger til forældrene.
- Forældregruppen skal kende hinanden godt – planlægge aktiviteter med børn/forældre.
- Forældredialog ved problemer.

### **Hvordan sikrer vi optimalt samarbejde mellem skole, SFO, fritidsklub omkring elevernes trivsel?**

- Gensidig orientering og samarbejde mellem grupperne.

### **Hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?**

- Trivselsundersøgelser.
- Elevsamtaler.
- Skole/hjem samtaler.
- Punkt på blokmøder.

### **Bemærkninger:**

- Vi glæder os over tilmeldingen til Lyshøjprojektet, hvilket vi har store forventninger til.