

Mål og indholdsbeskrivelse. Verdenshjørnet, Assensskolens SFO.

Verdenshjørnet omfatter følgende klassetrin: 0 til og med 3 klassetrin. 150 børn, heraf 20 fra skolens specialklasse afdeling. Den aktuelle normering ift. pædagogisk uddannet personale er 332 timer fordelt på 10 ansatte inkl. leder og souschef. Af normeringen på 332 timer ligger ca. 50 timer ugentlig i den samordnede indskoling og i skolens speciale klasse

Det pædagogiske arbejde

- tager afsæt i børnenes egne aktiviteter, og som hovedregel i det enkelte barns frie valg til

- **at lege**
- **at sætte aktiviteter i gang, der understøttes af pædagogerne**
- **at deltage i aktiviteter, som pædagogerne tilbyder**
- **at være ude eller inde**
- **at lave om på ting og forhold, hvis f.eks. legen kræver det**
- **at leg, er en af børns naturlige aktivitetsformer. Den respekteres som værdifuld.**

Det pædagogiske arbejde i Verdenshjørnet tager så vidt muligt udgangspunkt i det enkelte barn, derfor behandler vi ikke børn ens. Børnene bestemmer som hovedregel selv om de vil lege, sætte aktiviteter i gang eller deltage i igangsatte aktiviteter. Det er pædagogens opgave at indleve sig i det enkelte barns forudsætninger, udvikling, evner, behov, at lytte og hvor det er muligt og rimeligt, at respektere barnets valg. Pædagogerne skal være opmærksomme på og vurdere, om det vi plejer, er hensigtsmæssigt i forhold til børnenes valg af leg og aktiviteter.

Pædagogerne er ansvarlige for, at børnene oplever samvær og fællesskabets forpligtelser og for at børnene skaber personlige kontakter. Det er pædagogens opgave at give barnet oplevelsen af, at: "det jeg gør, har indflydelse på andre og jeg gør en forskel". Børnene får på forskellige områder mulighed for at vise og øve ansvarlighed overfor sig selv og andre. De voksne skal, under hensyntagen til barnets udvikling og ressourcer, have tillid til børnene og give dem mulighed for at være ansvarlige.

Børn lærer gennem egne erfaringer. Derfor er Verdenshjørnet et "øvelsesområde", hvor tryghed og omsorg er en forudsætning, som skal være til stede, hvor børnene kan øve sig, få succes og "kvaje" sig og stykke egne erfaringer sammen. Pædagogens aktive indsats vil oftest være at inspirere og igangsætte, i stedet for at foregribe, belære og bedømme, at være en nær og pålidelig voksen, som er til stede og til at regne med.

I Assensskolens samordnede indskoling danner pædagoger og lærere teams omkring den enkelte klasse. Fra januar 2011 er pædagogen tilknyttet teamet 6,5 time pr. uge. Teamet samarbejder om f.eks., udeskole, flexuger/dage, elevplaner og løbende evaluering.

Samarbejdet mellem skole/sfo og hjem foregår i klasseteamet. Der afholdes skolehjemsamtale, forældremøder og forskellige arrangementer hvor forældre deltager. Den daglige kontakt ved ankomst og afhentning betragtes som vigtig.

En pædagog er tilknyttet børn med særlige behov og forudsætninger. Pædagogen deltager i Labyrintens indskoling 7 timer om ugen. Børn med særlige behov og forudsætninger samles i SFO en time før indskolingens øvrige børn. Der holdes et kort børnemøde, hvor eftermiddagens leg og gøremål drøftes. Pædagogerne har fokus på at børn med særlige behov og forudsætninger integreres med SFO ens øvrige børn.

Assensskolens overordnede sundhedspolitik danner grundlag for arbejdet med krop, bevægelse og sundhed i SFO.

Vi tilbyder sund morgenmad, og et sundt lille eftermiddagsmåltid.

Vi arbejder med trivsel i klasseteamene børn/pædagog/lærer.

SFO udnytter i vid udstrækning hal og gymnastiksal til fysisk udfoldelse. SFO ens udendørsarealer udfordrer børnenes krop og giver i høj mulighed for fysisk aktivitet, og for at opleve glæde derved.

SFO en er ved at etablere et samarbejde AFC om indendørs træning i skolens hal.

I SFO en er det muligt at læse lektier i et roligt hjørne. Der tilbydes ingen direkte lektiestøtte. For børn med anden etnisk baggrund er der i et samarbejde med Dansk Røde Kors lektiestøtte to timer hver tirsdag.

Overgangen fra dagtilbud til SFO starter med at forældrene inviteres til orienteringsmøde på skolen i november måned. I januar kommer børn og forældre til indskrivning, der er mulighed for at se SFO s lokaler og møde SFO personale. I løbet af foråret deltager de SFO pædagoger som i kommende skoleår er tilknyttet børnehaveklassen i gennemgang af børnene, sammen med børnehavepersonale og kommende børnehaveklasseleder. I foråret besøger børnene SFO sammen med børnehaven 1 eller 2 gange.

Forældre opfordres til at besøge SFO med deres barn i løbet af sommeren og til at starte i SFO 1. august 1-2 uger før de skal starte i skole.

Der skal udarbejdes en beskrivelse af overgangen mellem områdeinstitution Assens og Assensskolen i løbet af skoleåret 11/12

Vi arbejder med at skabe sammenhæng mellem SFO og selvstændig pasning, ved at lave aftaler med børn fra 3. klasse og deres forældre. Børn fra 3 klasse kan selv give besked om hvornår de skal være i SFO. De er ansvarlige for afkrydsning og de må bruge deres mobiltelefon.

Mål og indholdsbeskrivelsen revideres i juni.

Godkendt i skolebestyrelsen april 2011.

Arbejdet med pædagogiske lærerplaner er på vej.

