

Dagtilbud og Skole
Willemoesgade 15
5610 Assens



**Kvalitetsrapport fra skolerne i
Assens Kommune
4. generation, skoleåret 2009 – 2010**

**Skolens navn:
Assensskolen**

Indholdsfortegnelse.....	2
AFSNIT 1 - BESKRIVELSE AF SKOLEN	3
AFSNIT 2 - KOMMUNALT BESLUTTEDE INDSATSOMRÅDER	6
2.1.1. SCIENCE.....	6
2.1.2. MÅL OG INDHOLDSBESKRIVELSE I SFO OG ARBEJDET MED PÆDAGOGISKE LÆREPLANER.....	7
2.1.3. OPBYGNING AF EVALUERINGSKULTUR.....	8
2.2.1. PÆDAGOGISKE PROCESSER	9
2.2.2. PÆDAGOGISKE PROCESSER	10
2.2.3. PÆDAGOGISKE PROCESSER	11
2.2.4. PÆDAGOGISKE PROCESSER	12
AFSNIT 3 - RESULTATER:	13

AFSNIT 1 - Beskrivelse af skolen

Faktaoplysninger om skolen

Assensskolen er en afdelingsopdelt skole der fysisk er bygget i blokke.
Indskolingsafdelingen i blok 3 for 0.-3. klasse og blok 8 til SFO-Verdenshjørnet.
Mellemtrinnet i blok 6 til 4.-6. klasse og klubtilbud for 4.-6. klasse.
Overbygning i blok 7 til 7.-9. klasse og 10. klassecenter på Vestfyns Handelsskole.
Specialklasseafdeling i blok 9 til 10 specialklassehold.

Ved udgangen af skoleåret 2009/10 har skolen
633 elever fordelt på 28 normalklasser og 10 specialklassehold.
Heraf 47 elever i 10.kl. og 66 i spec.kl.

62 lærere, heraf 3 bhkl. ledere, 1 støttepædagog, 2 (1) afdelingsleder(e), 1 pæd.viceskoleleder og
1 skoleleder
11 SFO-pædagoger, 1 klubmedarbejder, heraf en afd. leder og 1 souschef.
2 skolesekretærer
2 tekniske serviceledere,
6 rengøringsassistenter
1 kantinemedarbejder
2 medarbejdere i flexjob

Hvad kendetegner skolen (skolens profil)

Vi er en afdelingsopdelt skole, der søger at skabe et inspirerende og alderssvarende pædagogisk- og fagligt miljø.
Vi ønsker at skabe den lille skoles nærhed og give den store skoles muligheder.
Vi ønsker, at alle som færdes på Assensskolen skal føle sig velkomne.
Vi er en skole, som vægter kompetence, kvalitet og dialog i en fortsat proces.

Kompetence:

Med udgangspunkt i det faglige arbejde vil vi udvikle elevernes forskellige kompetencer.

Kvalitet:

I hele skolens virksomhed vil vi søge den højest mulige kvalitet.

Dialog:

Skolens dagligdag og udvikling skabes gennem dialog og bygger på god information og tæt samarbejde.

Proces:

Vi arbejder systematisk med målsætning, refleksion og evaluering.

De tre største udfordringer for skolen

1. Ibrugtagning af den tidligere handelsskole, intern omflytning og bygningsdrift. Indretning af overbygningsafdeling, rokering af mellemtrin og specialafdeling og flytning af administration er i øjeblikket ved at fald på plads. Vi er glade for de bedre fysiske rammer og bedre plads. Det vil fremover være en udfordring at fastholde skolen som én sammenhængende helhed, ligesom det er en (mere akut) økonomisk udfordring at finansiere driften af bygningerne, da børnetallet faktisk er svagt faldende til et niveau der ligger 100-150 elever lavere end forventet i det oprindelige grundlag.
2. Teamsamarbejde. Videreudvikling af teamsamarbejdet, mere selvstyrende afdelinger og tydeligere mål og rammestyring.
3. I forbindelse med den netop gennemførte omrokering mellem afdelingerne har vi igangsat en ny holddeling i specialafdelingen. Hidtil har eleverne været delt i 10 små hold, der i de senere år har dækket de tre trin i skoleforløbet. Med flytningen til nye større lokaler, er vi gået et skridt videre og har samlet børnene i 3 grupper – én for hvert trin, hvortil der er knyttet et lærerteam. Dette skal øge kvaliteten i tilbuddet til den enkelte elev, gennem en mere målrettet og fleksibel indsat. Og måske skabe et bedre grundlag til at møde nogle af de nye udfordringer på specialområdet.

Signaler til byråd

1. Samordnet indskoling har for Assensskolen været en succes, der både højner det faglige niveau og giver anledning til udvikling af nye undervisningsformer, der øger skolens rummelighed. Det er beklageligt, at det har været nødvendigt at beskære ordningen. Vi håber, det bliver muligt igen at udvide og videreudvikle ordningen.
2. Forbedring af skolens samlede driftsøkonomi. Med de seneste reduktioner og den kendte ubalancen mellem tildelingsparametre og faktisk udgiftsniveau ser det desværre ud til, at der fortsat ligger en stor udfordring i at skabe balance mellem serviceniveau og skolens økonomiske ramme. Dette gælder ikke mindst i forhold til specialafdelingen, men også på den almindelige skoledrift.

Skolelederens vurdering af skolens faglige niveau:

Skolens faglige niveau vurderes generelt som tilfredsstillende.

I hverdagen arbejdes der godt og konstruktivt med at øge udbyttet af undervisningen.

Vi bestræber os på at tilrettelægge undervisningstilbud, der svarer til de enkelte elevers behov og forudsætninger.

Bl.a. gennem arbejdet i lærerteams og faggrupper målretter vi indsatsen på områder, hvor der er behov for særlig opmærksomhed. Og vi bestræber os på fleksibelt at tilgodese de aktuelle udfordringer.

Det er glædeligt at konstatere, at det samlede karaktergennemsnit ved FSA er steget med ½ karakterpoint i forhold til sidste år.

Konkrete refleksioner og tiltag vurderingen har givet anledning til:

Det er vigtigt at fastholde fokus på gode arbejdsvaner og fagligt velfunderet undervisning, hvor vi hele tiden er opmærksomme på at udnytte de givne resurser bedst muligt.

Udtalelser til den samlede beskrivelse

Skolebestyrelse:

Den nylittrådte skolebestyrelse har gennemgået skolens færdige kvalitetsrapport, der godkendes og tages til efterretning.

Som ny bestyrelse ser vi frem til at tage fat på de aktuelle udfordringer - ikke mindst den anstrengte økonomi – og fortsætte den positive udvikling for Assensskolen.

MED – udvalg:

Det har desværre ikke været muligt at drøfte den færdige rapport i MED-udvalget. Dette er naturligvis u hensigtsmæssigt. Der er enighed om at medarbejderne – og MED-udvalget - fremadrettet skal inddrages mere aktivt i evalueringen af årets indsatsområder.

Koordinationsudvalget (medarb., TR og ledelse) peger på, at skolen som helhed og medarbejderne i særdeleshed, har udvist stor omstillingsparathed ved omorganisering af hverdagen i de enkelte afdelinger i forbindelse med ombygning og -flytning mellem blokkene.

Skolens ledelse:

Fremsender kvalitetsrapporten til videre behandling og håber den vil bidrage til en kvalificeret og konstruktiv dialog om skolens aktiviteter og tilbud.

Signaturer:

Dato: 24.08.2010

Jens Engstrøm,
Skoleleder

Dato: 24.08.2010

Bjørn Gøddert,
Skolebestyrelsesformand

Dato: 24.08.2010

Hanne Godsk Andersen
Næstformand i MED-udvalg

AFSNIT 2 - Kommunalt besluttede indsatsområder

2.1.1. Science

Pædagogiske processer– status for arbejdet med science i 2009-2010.

1	Fokuspunkt (Vi har et særligt fokus på...)	Fortsat udd. af personale. Vi har fokus på beskrivelse og evaluering af udeskolen. Vi vil fortsat deltage i Science Event og andre mulige projekter.
2	Konkrete mål (Vi vil opnå, at...)	Eleverne bliver dygtigere og mere interesserede i naturfaglige emner.
3	Skolens egen handleplan i praksis (Det vil vi gøre ved at...)	Arbejde målrettet med at være skriftlige og præcise i evalueringen. Fælles tema-uge om affald og genbrug.
5	Tegn og indikatorer (Vi kan se, at det virker, når vi ser på...)	De flotte projekter og kreativiteten i udstillinger og fremlæggelser. Når eleverne ikke vil gå hjem, men arbejder videre af interesse.
6	Evaluering (Vi vil evaluere målene, ved at...?)	Om temaugen resulterer i en affalds-sorterings-plan. Om ikke i 09/10 så i 10/11.
7	Dokumentation (Evalueringen har vist, at...)	Vi mangler fællesskab om affaldssorteringsplanen. Temaugen havde mange og meget forskellige vinkler på science.
8	Forslag til opfølgning (Vi vil følge op på evalueringen, ved at...)	Vi VIL have en affaldsplan med mere sortering. Entrepreneur-projektet i 1.klasse (med udgangspunkt i ideer fra Norges-projektet) skal bruges som model i forhold til science for yngste elever. En gruppe lærere arbejder på at tydeliggøre den røde tråd i naturfagsundervisningen gennem grundskolen.

2.1.2. Mål og indholdsbeskrivelse i SFO og arbejdet med pædagogiske læreplaner

Pædagogiske processer– status for arbejdet med mål og indholdsbeskrivelse i SFO og arbejdet med pædagogiske læreplaner i 2009 – 2010.

Særlige kommunalt besluttede indsatsområder: **Mål og indholdsbeskrivelse i SFO og arbejdet med pædagogiske læreplaner**

1	Fokuspunkt (Vi har et særligt fokus på...)	At indhente ny viden om læreplaner.
2	Konkrete mål (Vi vil opnå, at...)	Blive klar på, hvordan vi konstruktivt og bedst bruger læreplaner i vores hverdag.
3	Skolens egen handleplan i praksis (Det vil vi gøre ved at...)	Vi vil arbejde med 2 læreplanstemaer <ul style="list-style-type: none"> • Personlige kompetencer • Sociale kompetencer Vi vil deltage i temadage og øve os på SMTTE-modellen
5	Tegn og indikatorer (Vi kan se, at det virker, når vi ser på...)	Når læreplanstemaerne begynder at tage form konkret.
6	Evaluering (Vi vil evaluere målene, ved at...?)	Gennemgå de SMTTE-model-skemaer vi har brugt.
7	Dokumentation (Evalueringen har vist, at...)	SMTTE-modellen er det rigtige værktøj.
8	Forslag til opfølgning (Vi vil følge op på evalueringen, ved at...)	Øve os og udvide med andre læreplanstemaer. Inddrage forældrene i arbejdet. Og færdiggøre oplæg til skolebestyrelsen, som skal udarbejde principper for området.

2.1.3. Opbygning af evalueringskultur

Pædagogiske processer – status for arbejdet med opbygning af evalueringskultur i 2009 – 2010, herunder anvendelsen af elevplaner.

Særlige kommunalt besluttede indsatsområder: **Opbygning af evalueringskultur, herunder anvendelse af elevplaner.**

1	Fokuspunkt (Vi har et særligt fokus på...)	Udarbejdelse af brugbare og konstruktive elevplaner. Klasseloggen som et aktivt redskab. Alle teams har fået en computer til denne opgave.
2	Konkrete mål (Vi vil opnå, at...)	Elevplanen bliver et aktivt redskab i den løbende evaluering.
3	Skolens egen handleplan i praksis (Det vil vi gøre ved at...)	Alle klasser har teamcomputer. Der arbejdes fortsat med at elevsamtaler/løbende evaluering bliver en naturlig del af undervisningen.
5	Tegn og indikatorer (Vi kan se, at det virker, når vi ser på...)	At mange lærere bruger elevsamtaler/klasseloggen som redskab til at udvikle undervisningen/læringen.
6	Evaluering (Vi vil evaluere målene, ved at...?)	Have elevplaner på dagsordenen ved samtaler med klasseteams.
7	Dokumentation (Evalueringen har vist, at...)	Vi mangler fortsat at have systematik i arbejdet – som sidste år.
8	Forslag til opfølgning (Vi vil følge op på evalueringen, ved at...)	Lave en pædagogisk dag med elevplansarbejde og elevsamtaler som tema. Med henblik på at disse bliver en naturlig del af den daglige undervisning.

2.2. Status og tiltag for lokale mål og fokusområder 2009 - 2010

2.2.1. Pædagogiske processer

Status for skoleårets (2009 -2010) lokale mål og fokusområder

	Titel og fokus	Status og tiltag (beskriv status for skoleårets lokale fokusområder, samt hvilke tiltag på skolen det har givet anledning til...)
Projekt 1	Science	Projektet fortsætter som sidste år. Gruppen af 'klogebørn' fra mellemtrinnet arbejder videre. Fælles temaugue med science. Entreprenuerskab/science i en fortsat udvikling. 4 lærere til Norge til inspiration.
Projekt 2	Trivsel	Målsætningen er den samme som sidste år. Fokusgruppen har arbejdet videre og har lavet 'paraplyen' som er en beskrivelse af, hvad vi gør med henblik på at øge trivsel. Legepatruljen kom i gang og fortsætter i 10/11. Vi mangler at lave 2. trivselsundersøgelse i projekt 50 skoler knækker mobbekurven. Vi arbejder på at beskrive værdiregelsæt for skolen og revidere ordensregler. En konkret trivselsplan skal udarbejdes.
Projekt 3	Teamsamarbejde	Projektet med fokus på teamsamarbejde fortsatte. Koordinationsgruppen blev oprettet og kom godt fra start, der var stor ansvarlighed i hele gruppen. Blokformændenes rolle og ansvarsområder blev tydeligere. Ikke alle teams kom til samtale i efteråret på grund af leders sygemelding.

Kommende år(s) lokale mål og fokusområder (skoleåret 2010 – 2011)

2.2.2. Pædagogiske processer

Kommende år(s) lokale mål - og fokusområde 1 Trivsel

1	Vision (Vi vil gerne...)	Vi vil med engagement gøre projekt 50 skoler knækker mobbekurven færdigt. Vi vil bruge paraplyens muligheder.
2	Fokuspunkt (Vi har derfor et særligt fokus på...)	Paraplyens muligheder bliver kendt og bruges af alle.
3	Konkrete mål (Vi vil opnå, at...)	Større trivsel, færre konflikter, flere børn kender hinanden...
4	Skolens egen handleplan i praksis (Det vil vi gøre ved, at...)	Fastholde legepatruljen. Fortsætte med klasse møder i alle klasser.
5	Evaluering og dokumentation (Vi vil dokumentere og måle vores resultater, ved at...)	Italesætte trivsel på alle møder, team, årgangs, blok og fællesmøder. Gennemføre trivselsundersøgelsen og bruge resultaterne aktivt – både se på hvor vi lykkes og hvor vi ikke klarer det så godt.
6	Resultater (Vi forventer, at..)	Elever og lærere mærker større tryghed og trivsel og bliver bevidste om det fælles ansvar.

Kommende år(s) lokale mål og fokusområder (skoleåret 2010 – 2011)

2.2.3. Pædagogiske processer

Kommende år(s) lokale mål - og fokusområde 2 Elevplaner

1	Vision (Vi vil gerne...)	At den løbende evaluering bliver en naturlig del af undervisningen og har stor betydning for både den enkelte elev og lærer.
2	Fokuspunkt (Vi har derfor et særligt fokus på...)	At sætte ressourcer af til fleksibel lærerstøtte, når der er behov for det. At uddanne personalet til mere fleksible undervisningsformer, så det kan lykkes.
3	Konkrete mål (Vi vil opnå, at...)	Elever, forældre og lærere bruger elevplanen aktivt til udvikling af den faglige og sociale kompetence. Elevplanen gør en forskel i dagligdagen.
4	Skolens egen handleplan i praksis (Det vil vi gøre ved, at...)	At sætte ressourcer af til fleksibel lærerstøtte, når der er behov for det. At uddanne personalet til mere fleksible undervisningsformer, så det kan lykkes. Afholde pædagogisk dag med fokus på elevplaner, elevsamtaler og løbende evaluering i hverdagen.
5	Evaluering og dokumentation (Vi vil dokumentere og måle vores resultater, ved at...)	Elevplanerne diskuteres og erfaringerne deles mellem kolleger. Beskrive vores praksis tydeligt.
6	Resultater (Vi forventer, at..)	Processen tager tid. Der flere og flere steder bliver gjort erfaringer, som vi kan dele og bruge. At elevsamtaler kan afvikles i den almindelige undervisning.

Kommende år(s) lokale mål - og fokusområder (skoleåret 2010 – 2011)

2.2.4. Pædagogiske processer

Kommende år(s) lokale mål - og fokusområde 3: Teamsamarbejde og mere selvstyrende afdelinger og tydeligere mål- og rammestyring

1	Vision (Vi vil gerne...)	Fortsat udvikle skolens organisation med teamsamarbejde som fundament for det daglige arbejde: - Klasseteams der tager ansvar for alt omkring klassens daglige arbejde. - Årgangsteams og faggrupper som forum for gensidig inspirerende sparring. - Blokteams som forum for afdelingernes drøftelser og beslutninger om fælles opgaver og problemstillinger.
2	Fokuspunkt (Vi har derfor et særligt fokus på...)	At tydeliggøre opgave og ansvarsfordelingen i organisationen. Vi vil arbejde på, at samarbejdet øger arbejdsglæden og kvaliteten i det daglige arbejde.
3	Konkrete mål (Vi vil opnå, at...)	At ansvaret for klasser, fag og blokke er fælles og tages alvorligt af alle. Vi vil udvikle en dialogbaseret vi-kultur.
4	Skolens egen handleplan i praksis (Det vil vi gøre ved, at...)	Gennem koordinationsgruppen, hvor blokformænd, TR og ledelse mødes med henblik på gensidig sparring og koordinering af arbejdet og drøftelserne i blokkene. Fortsat at forbedre anvendelse af IT-løsning, Skoleintra som kommunikationsredskab i teamarbejdet og forældrekontakten. Implementere ny overenskomst for lærerne med udgangspunkt i kvaliteterne ved selvstændig og forpligtende arbejdstilrettelæggelse.
5	Evaluering og dokumentation (Vi vil dokumentere og måle vores resultater, ved at...)	Koordinationsgruppen vil løbende evaluere og samle op på udfordringer i organisationen og i teamsamarbejdet. Ved skoleårets afslutning vil vi, når vi tilrettelægger næste skoleår, bruge erfaringerne fra indeværende.
6	Resultater (Vi forventer, at...)	Teamsamarbejdet udvikler sig i den beskrevne retning, med større ansvarlighed, større trivsel og arbejdstilfredshed blandt personalet til følge.

AFSNIT 3 - Resultater:

Nøgletal	2008 - 2009		2009 - 2010		Bemærkninger
Gennemsnit af karakterer ved afgangsprøver, 2008 – 2009 og 2009 – 2010 fordelt på fag	Dansk. retskriv	5,5	Dansk. retskriv	6,6	
	Dansk læsning	5,3	Dansk læsning	6,4	
	Dansk. skriftlig.	5,6	Dansk. skriftlig.	6,1	
	Dansk. orden.	5,2	Dansk. orden.	5,8	
	Dansk. mundtlig.	7,1	Dansk. mundtlig.	7,9	
	Færdighedsregn.	7,6	Færdighedsregn.	7,7	
	Problemløsning	6,1	Problemløsning	5,5	
	Engelsk skriftlig	6,3	Engelsk skriftlig	6,9	
	Engelsk. mdl.	6,8	Engelsk. mdl.	7,1	
	Tysk. mundtlig.	5,6	Tysk. mundtlig.	-	
	Biologi. skriftlig.	7,0	Biologi. skriftlig.	8,7	
	Geograf skriftlig	7,0	Geograf skriftlig	8,1	
	Historie mundtlig	8,5	Historie mundtlig	6,3	
	Samfundsfag m	-	Samfundsfag m	7,1	
	Kristendom m.	6,4	Kristendom m.	6,3	
	Fysik/kemi. mdl.	5,6	Fysik/kemi. mdl.	5,9	
			Obl. projekt opg.	7,7	
Resultater af andre typer af evaluering, der anvendes bredt (eks. læse- og matematiktest på 2. og 4. klassetrin)	Læseprøver i 1., 3. & 8. kl. danner grundlag for tilrettelæggelse af den videre læseundervisning. Indgår i den løbende evaluering, forældrene orienteres om deres barns resultat og der laves aftaler om den videre indsats.				
Vurdering af hvordan elever, der modtager specialpædagogisk bistand klarer sig i forhold til elever samlet set.	Eleverne følges tæt i udskolingsfasen af klasselærer og UUO-vejleder. Efter skoleåret 08/09: 1 elev på prod.skole 1 elev på SDE 1 elev på efterskole 1 elev på Handelssk. 1 elev u. beskæft.		Eleverne følges tæt i udskolingsfasen af klasselærer og UUO-vejleder. Efter skoleåret 09/10: 1 elev på prod.skole 6 elever på SDE 1 elev på efterskole 3 elever i 10. kl.		
Vurdering af hvordan elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog klarer sig i forhold til elever samlet set.	Der foreligger os bekendt ikke data, der belyser dette spørgsmål. Det er vores indtryk, at disse elever deler sig i to: En gruppe, der ligger en del under gennemsnittet og som har svært ved at komme i gang med en uddannelse. Og enkelte elever, der overhaler gennemsnittet og målrettet gennemfører et uddannelsesforløb.				