

Dagtilbud og Skole  
Rådhus Allé 5  
5610 Assens



**Kvalitetsrapport fra skolerne i  
Assens Kommune  
5. generation  
skoleårene 2010/11 og 2011/12**

**Assensskolen**

## INDHOLDSFORTEGNELSE

<b>1</b>	<b>BESKRIVELSE AF SKOLEN.....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>KOMMUNALT BESLUTTEDE INDSATSOMRÅDER.....</b>	<b>8</b>
2.1	SCIENCE .....	8
2.2	LÆSNING .....	8
2.3	MÅL OG INDHOLDSBESKRIVELSE I SFO OG ARBEJDET MED PÆDAGOGISKE LÆREPLANER .....	10
2.4	I ASSENS KOMMUNE LYKKES ALLE BØRN.....	11
<b>3</b>	<b>LOKALE MÅL OG FOKUSOMRÅDER.....</b>	<b>12</b>
3.1	STATUS OG TILTAG FOR LOKALE MÅL OG FOKUSOMRÅDER FOR SKOLEÅRENE 2010–2011 OG 2011-2012.....	12
3.1.1	Pædagogiske processer .....	12
3.2	KOMMENDE ÅR(S) LOKALE MÅL OG FOKUSOMRÅDER (SKOLEÅRENE 2012–2013 OG 2013-2014).....	13
3.2.1	Pædagogiske processer .....	13
3.3	KOMMENDE ÅR(S) LOKALE MÅL OG FOKUSOMRÅDER (SKOLEÅRENE 2012 – 2013 OG 2013 - 2014).....	14
3.3.1	Pædagogiske processer .....	14
3.4	KOMMENDE ÅR(S) LOKALE MÅL - OG FOKUSOMRÅDER (SKOLEÅRENE 2012 – 2013 OG 2013 - 2014).....	15
3.4.1	Pædagogiske processer .....	15
<b>4</b>	<b>RESULTATER.....</b>	<b>16</b>

## 1 Beskrivelse af skolen

### Faktaoplysninger om skolen

Assensskolen er en afdelingsopdelt skole, der fysisk er bygget i blokke.  
Indskolingsafdelingen i blok 3 for 0.-3. klasse og blok 8 til SFO-Verdenshjørnet.  
Mellemtrinet i blok 7 til 4.-6. klasse.  
Udskolingen i blok 11 til 7.-9. klasse.  
Specialklasseafdelingen Labyrinten i blok 6 med hold på 0.-10. klassetrin

Ved udgangen af skoleåret 2011/12 har skolen 537 elever fordelt på 23 klasser og 9 specialklassehold (52 elever).

55 lærere, heraf 2 bhkl.ledere.

- 1 skoleleder.
- 1 souschef.
- 1 SFO-leder.
- 7 SFO-pædagoger,
- 1 PGU
- 2 skolesekretærer.
- 1 tekniske serviceledere,
- 1 teknisk servicemedarbejder.
- 7 rengøringsassistenter.
- 1 kantineleder.
- 2 medarbejdere i flexjob,
- 3 job med løntilskud.

### Hvad kendetegner skolen (skolens profil)

Vi er en afdelingsopdelt skole, der søger at skabe et inspirerende og alderssvarende pædagogisk og fagligt miljø.

Vi ønsker at skabe den lille skoles nærhed og give den store skoles muligheder.

Vi ønsker, at alle som færdes på Assensskolen skal føle sig velkomne.

Vi er en skole, som vægter kompetence, kvalitet og dialog i en fortsat proces.

**Kompetence:**

Med udgangspunkt i det faglige arbejde vil vi udvikle elevernes forskellige kompetencer.

**Kvalitet:**

I hele skolens virksomhed vil vi søge den højest mulige kvalitet.

**Dialog:**

Skolens dagligdag og udvikling skabes gennem dialog og bygger på god information og tæt samarbejde.

**Proces:**

Vi arbejder systematisk med målsætning, refleksion og evaluering.

### De tre største udfordringer for skolen

1. Resursetilpasning og kvalitetssikring

Assensskolen oplever fortsat stort pres på ressourcerne i forhold til at kvalitetssikre skolens undervisningstilbud, ikke mindst i lyset af det faldende elevtal, som også kan ses i specialklasserne.

Efter en hård intern prioritering har vi rettet op på driftsunderskuddet. Vi er nu tilbage på vejledende timetal. Det har ikke været muligt samtidig at afsætte tilstrækkelige midler til den nødvendige vedligeholdelse og fortsatte udvikling af undervisningsmiljøet, undervisningsmidler og IT-udstyr.

2. Inklusion og rummelighed.

I forbindelse med IAKLAB-projektet arbejder skolens medarbejdere engageret og målrettet på at udvikle og kvalificere det pædagogiske miljø i afdelingerne. Dette sker bl.a. gennem kollegial supervision, sparring og samarbejde, herunder inddragelse af resursepersoner fra det kommunale kompetencecenter. Der arbejdes med aktionslæring og udvikling af pædagogiske og didaktiske strategier.

Der er tydelige tegn på, at børnegruppen starter i skole med flere og større socialpædagogiske udfordringer. Der er behov for at videreudvikle samarbejdet med områdeinstitutionen om overgangen ved skolestarten.

Vi oplever flere forældre, der er bange for at ”mangfoldigheden i børnegruppen” vil have negative konsekvenser for netop deres barn.

Udfordringen er at skabe fagligt forsvarlige forløb for de enkelte børn og for børnegruppen som helhed, og samtidig skabe tryghed og tillid i forældregruppen til at udfordringerne håndteres bedst muligt.

3. Koordinerende sprogcenter.

Etablering, drift og videre udvikling.

Udvikling af samarbejdet med distriktsskoler og dagtilbud om konkrete elever/børn.

Ansvar for opbygning af tværfagligt kommunalt netværk.

Videreudvikling af skolens undervisningsmiljø med fokus på det flerkulturelle og DSA, den sproglige dimension i alle fag.

### Signaler til byrådet

1. Assensskolen står i de kommende år overfor en stor og vigtig pædagogisk og organisatorisk udfordring, der er rammesat af:
  - Fortsat fald i elevtallet.
  - Forholdsvis stor andel af tosprogede elever med anden etnisk baggrund.
  - Forholdsvis stor andel af børn med særlige behov og ofte resurcesvag baggrund.Medarbejdere, skolebestyrelse og ledelse anser dette som først og fremmest en spændende udfordring, som vi anstrenger os for at løse og håndtere indenfor de givne rammer, vilkår og politiske beslutninger.  
Konkret har vi som vision at være en god skole for alle børn i skoledistriktet. Vi ønsker at samarbejde tæt med forældrene, inddrage deres resurser og videreudvikle skolen i retning af lokalområdets samlingspunkt for læring og kompetenceudvikling.  
Det er en udfordring i forbindelse med den øgede inklusion overfor forældrene at skabe sikkerhed og tryghed for, at vi kan tilgodese deres børns behov. Der er behov for at udvikle et tæt samarbejde med områdeinstitutionen om overgangen og tilrettelæggelse af sammenhængende pædagogiske strategier for de enkelte børn og børnegrupper.  
Vi ønsker med afsæt i den nyeste viden at udvikle skolen i retning af et flerkulturelt socialt mangfoldigt læringsmiljø.
2. Videreudvikling af Assensskolens som en attraktiv arbejdsplads med udstrakt grad af medledelse og selvstyrede afdelinger.  
Skolen som værdibaseret organisation, hvor kvaliteten skabes gennem engagerende medarbejdere og gensidig faglig sparring, og hvor den fælles retning skabes gennem tydelig mål og rammestyring.  
Vi ønsker en hverdag, hvor der er plads til og forventning om forskellighed, som fundament for varierede undervisnings- og samværsformer med afsæt i de personlige resurse- og kompetenceområder hos medarbejderne og anerkendelse af elevernes interesser og behov.  
Vi ønsker at fortsætte det flerårige udviklingsprojekt, der målrettet og systematisk udvikler skolen i forhold hertil.
3. Resurser og økonomi.  
Ærgerligt at det ikke har været muligt eller ønskeligt at udvikle en socioøkonomisk tildelingsmodel i forbindelse med indføring af incitamentsstyret tildelingsmodel  
Alternativ kunne være en enkel model, der bygger på grundtildeling til alle elever.  
Plus særlig tildeling til tosprogede, specialklasseelever og konkrete politisk besluttede forhold.

Såfremt der er politisk vilje og interesse for at udvikle et sammenhængende svar på de ovennævnte udfordringer, ser vi en interessant mulighed i at udvikle Assensskolen til et sammenhængende helhedstilbud, der rummer skole-, social- og fritidsindsatsen. Herunder etablere et tæt samarbejde mellem alle relevante faggrupper, brugere, brugere og frivillige.

### **Skolelederens vurdering af skolens faglige niveau:**

Samlet set er det faglige niveau tilfredsstillende.

Udfordringen med at tilrettelægge og tilbyde undervisning, der svarer til elevernes forskellige baggrunde og forudsætninger, er en stor og spændende opgave, som skolens medarbejdere seriøst og målrettet arbejder med at håndtere.

Inspireret af Lisbjergskolen har vi overvejelser om holddeling med udgangspunkt i faglig vurdering kombineret med kontaktlærerordning.

Resultatet ved afgangsprøverne og de nationale tests ligger generelt omkring middel. De har ikke i sig selv givet anledning til særlig opmærksomhed eller indsats for skolen som helhed. Resultaterne er blevet anvendt i den løbende evaluering for den enkelte elev og klasse.

Der foregår hele tiden en hård prioritering af ressourcerne. I skoleåret 2011/12 var vi, for at rette op på driftsunderskuddet, nødsaget til at gå fra vejledende timetal til minimumstimetal. Sammenhængende hermed har det været nødvendigt at holde igen med løbende investering i IT-udstyr og undervisningsmidler i almindelighed. Særligt på IT-området betyder det, at vi nu står med en stor udfordring i forhold til at genskabe en rimelig standard og sikre driftsstabiliteten.

Vi søger at øge engagement og arbejdstilfredshed gennem en organisationsudvikling af hele skolens virksomhed i retning af medledelse og mere selvstyrende afdelinger. Processen koordineres af et koordinationsudvalg og hviler på en funktionel teamstruktur. Der er behov for tydeligere mål og rammestyring som indeholder evalueringselementer.

Vi har liniefagsuddannede lærere og fagteams på alle skolens fag der har til opgave at kvalificere fagets didaktik.

Specifikt satser vi på uddannede faglige vejledere: Læsevejledere, Skolebibliotekarer, AKT-vejledere, motorikvejleder og matematikvejledere. Gruppen samles i et kompetencecenter for skolen som helhed.

Derudover er der tilkendegivelser fra medarbejderne, der har ønske om faglig opkvalificering. Konkret satser vi på interne inklusionskurser

### **Konkrete refleksioner og tiltag vurderingen har givet anledning til:**

Se ovenfor!

**Udtalelser til den samlede beskrivelse**

**Skolebestyrelse:**

Vi tilslutter os kvalitetsrapportens indhold. Vi anerkender personalets og elevernes indsats for at lave en god skole med de forhåndenværende midler.

Vi er bekymrede for, om der i realiteten kan prioriteres tilstrækkelige midler til den meget tiltrængte opgradering af IT-området og undervisningsmidlerne generelt.

**MED – udvalg:**

Skolen er inde i en god og spændende udvikling.

Kvalitetsrapporten giver et godt og dækkende billede af skolens dagligdag og udfordringer.

**Skolens ledelse:**

Vi håber kvalitetsrapporten vil give anledning til en god og konstruktiv dialog om skolens forhold

**Signaturer:**

**Dato: 31. august 2012**

Jens Engstrøm  
*Skoleleder*

**Dato: 29. august 2012**

Merete K. Borup  
*Formand for skolebestyrelsen*

**Dato: 24. august 2012**

Hanne Godsk Andersen  
*Næstformand i MED-udvalg*

## 2 Kommunalt besluttede indsatsområder

### 2.1 Science

**Pædagogiske processer– status** for arbejdet med science i 2010 - 2011.

Særlige kommunalt besluttede indsatsområder: **Science**

1	<b>Fokuspunkt</b> (Vi har et særligt fokus på...)	Vi har fokus på at færdiggøre og få implementeret vores lokale Natur/teknik læseplan.
2	<b>Konkrete mål</b> (Vi vil opnå, at...)	At give lærerne et redskab, som gør det lettere for den enkelte lærer at danne sig et overblik over hvilke mål, begreber, materialer og evalueringsmuligheder, der hører hjemme inden for hver af de 3 faser, herunder kvalificere den faglige sparring.
3	<b>Skolens egen handleplan i praksis</b> (Det vil vi gøre ved at...)	At have en rød tråd i NT-undervisning for skolen, da det vil være lettere at foretage lærerskift og undgå overlapninger/gentagelser eller manglende inddragelse af væsentlige områder. Det vil endvidere, i fællesskab, gøre det lettere at opbygge en stor og brugbar materialesamling.
5	<b>Tegn og indikatorer</b> (Vi kan se, at det virker, når vi ser på...)	Lærerne anvender den lokale læseplan i deres arbejde med årsplaner og i deres planlægning af den konkrete undervisning. Der er indført ny affaldsplan med mere sortering. Der er afprøvet entreprenørprojektet i 1.kl
6	<b>Evaluering</b> (Vi vil evaluere målene, ved at...?)	Faggruppen drøfter løbende fagets udvikling mht. indhold, metoder og udbyttet af den faglige sparring.
7	<b>Dokumentation</b> (Evalueringen har vist, at...)	Lærerne anvender læseplanen. Materialesamlingen til Natur/teknik er delvist fornyet. Affaldsplanen og entreprenørprojektet er ikke iværksat. (iværksættes efteråret 2012) Nye naturfagslokaler taget i brug i udskolingsafdelingen.
8	<b>Forslag til opfølgning</b> (Vi vil følge op på evalueringen, ved at...)	Fortsat uddannelse af personale. Naturvidenskabsuge 39 bliver en fast tradition på hele skolen. Fortsat udbredelse og udvikling af læseplanen.



## 2.2 Læsning

**Pædagogiske processer– status** for arbejdet med læsning i skoleåret 2011-2012.

Særlige kommunalt besluttede indsatsområder: **Læsning**

1	<b>Fokuspunkt</b> (Vi har et særligt fokus på...)	Vi har i dette skoleår indført læsetest på hver årgang, hvor resultatet diskuteres med en læsevejleder. Dette er for at styrke den løbende evaluering af hver enkelt elevs læsefærdigheder samtidig med, at læsevejlederen kan hjælpe den enkelte dansklærer med at tilrettelægge læseundervisningen, så hver enkelt elev tilgodeses.
2	<b>Konkrete mål</b> (Vi vil opnå, at...)	Vi ønsker: At opkvalificere læseundervisningen, så færre elever har brug for støttetimer i skolens IS-center. At give elever med læseproblemer den bedste støtte. At skolens dansklærere vil benytte sig af læsevejledernes faglige viden.
3	<b>Skolens egen handleplan i praksis</b> (Det vil vi gøre ved at...)	Læsevejlederne har beskrevet skolens Læsekultur med tilhørende testoversigt. Her kan dansklærerne få inspiration til at planlægge læseundervisningen både i faget dansk, men også i klassens andre fag sammen med teamet omkring klassen. Vi vil fortsætte arbejdet med Læsebånd samt udarbejde et inspirationskatalog, så Læsebåndet ikke bare bliver frilæsning, men bliver en integreret del i teamets årsplanlægning. At få planlagt mindre forløb for elever og lærere ex. brug af CD-ord, VAKS-kursus.
5	<b>Tegn og indikatorer</b> (Vi kan se, at det virker, når vi ser på...)	Færre elever i skolens IS-Center. Skolens læsevejledere bliver opsøgt og taget med på råd omkring planlægning af læseundervisningen. Når lærere og elever anvender de hjælpemidler og strategier, som de har mødt gennem vores oplæg eller forløb.
6	<b>Evaluerings</b> (Vi vil evaluere målene, ved at...?)	Have et overblik over klassernes resultater i forhold til de tests der er foretaget.
7	<b>Dokumentation</b> (Evalueringen har vist, at...)	Vi indsamler testresultaterne fra læsetestene og holder øje med elevernes læseudvikling. Vi dokumenterer indsatsen på de elever, der har fået læseundervisning i skolens IS-center. Vi har en løbende dialog i danskfagudvalg om læsning samt dialog om forventninger til læsevejlederne.
8	<b>Forslag til opfølgning</b> (Vi vil følge op på evalueringen, ved at...)	Udbrede nye materialer, teorier og metoder.

## 2.2 Mål og indholdsbeskrivelse i SFO og arbejdet med pædagogiske læreplaner

**Pædagogiske processer– status** for arbejdet med mål og indholdsbeskrivelse i SFO og arbejdet med pædagogiske læreplaner i 2010 - 2011 og 2011-2012.

Særlige kommunalt besluttede indsatsområder: **Mål og indholdsbeskrivelse i SFO og arbejdet med pædagogiske læreplaner**

1	<b>Fokuspunkt</b> (Vi har et særligt fokus på...)	At læreplanerne er nærværende.
2	<b>Konkrete mål</b> (Vi vil opnå, at...)	Læreplanerne tager udgangspunkt i dagligdagen og dens aktiviteter.
3	<b>Skolens egen handleplan i praksis</b> (Det vil vi gøre ved at...)	Vi arbejder med læreplaner på tema p.møder At bruge smttemodellen. Lave læreplaner for de aktiviteter vi har fokus på.
5	<b>Tegn og indikatorer</b> (Vi kan se, at det virker, når vi ser på...)	Der er formuleret mål og indholdsbeskrivelse. Der er formuleret læreplaner for de enkelte aktiviteter.
6	<b>Evaluering</b> (Vi vil evaluere målene, ved at...?)	Vi vil løbende evaluere læreplanstemaerne.
7	<b>Dokumentation</b> (Evalueringen har vist, at...)	Der var stort engagement og begejstring i processen med at beskrive læreplanerne. Bestyrelsen har godkendt mål og indholdsbeskrivelse.
8	<b>Forslag til opfølgning</b> (Vi vil følge op på evalueringen, ved at...)	Vi vil blive bedre til løbende at evaluere aktiviteterne med udgangspunkt i læreplanerne. Fortsat fokus på at formulere nye læreplaner for kommende aktiviteter.

### 2.3 I Assens Kommune lykkes alle børn

**Pædagogiske processer – status** for arbejdet med **I Assens Kommune lykkes alle børn**, skoleåret 2011-2012.

Særlige kommunalt besluttede indsatsområder: **I Assens Kommune lykkes alle børn**

1	<b>Fokuspunkt</b> (Vi har et særligt fokus på...)	Vi har særlig fokus på at formulere og implementere en decentral udviklingsstrategi på Assensskolen.
2	<b>Konkrete mål</b> (Vi vil opnå, at...)	<b><u>Pædagogisk vision.</u></b> Assensskolen vil være skole for alle de børn og familier, der bor i vores område, så længe fællesskabet og den enkelte har gavn af det.
3	<b>Skolens egen handleplan i praksis</b> (Det vil vi gøre ved at...)	<b><u>Inklusionstiltag:</u></b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Inklusion og anerkendende pædagogik</b></li> <li>2. <b>Forældreinddragelse og accept.</b></li> <li>3. <b>Etablering af resurse- og kompetence centre</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Inklusions- og støttecentre som resurse i de enkelte afdelinger</li> <li>B. Resurse- og kompetencecenter for hele skolen</li> </ol> </li> <li>4. <b>Overgange</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Tidlig opsporing – overgang mellem dagtilbud og skole, indsats i indskoling.</li> <li>B. mellem skolens afdelinger</li> </ol> </li> </ol> <p>C. Tættere samarbejde med Labyrinten (specialafdelingen).</p>
5	<b>Tegn og indikatorer</b> (Vi kan se, at det virker, når vi ser på...)	Skolen arbejder med ny teamstruktur med det sigte at give lærere og pædagoger medansvar og mulighed for at udnytte de fleksible muligheder bl.a. gennem etablering af årgangsteam. Pædagogisk udvikling mod inkluderende undervisning målrettet den enkelte elev. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pædagogisk dag med Mogens fra Lisbjergskolen</li> <li>2. Klasseledelse</li> <li>3. Supervision</li> <li>4. Pædagogisk administrativt system (PAS).</li> </ol> <p>Formuleret og iværksat en flerårig kompetenceudviklingsplan.</p>
6	<b>Evaluering</b> (Vi vil evaluere målene, ved at...?)	Forsat fokus på evalueringskultur herunder den løbende evaluering, elevplaner og brugen af intra.
7	<b>Dokumentation</b> (Evalueringen har vist, at...)	Processen har været evalueret på den pædagogiske dag og i afdelingerne. Det har vist, at der er ønske om at arbejde med udvikling af holddeling og kontaktlærermønstre. Der er ønske om generel opkvalificering af arbejdet med inklusion.
8	<b>Forslag til opfølgning</b> (Vi vil følge op på evalueringen, ved at...)	Formulering og konkretisering af den videre udviklingsplan. Afvikling af inklusionskurser i november 2012

### 3 Lokale mål og fokusområder

#### 3.1 Status og tiltag for lokale mål og fokusområder for skoleårene 2010–2011 og 2011-2012

##### 3.1.1 Pædagogiske processer

Status for skoleårene 2010–2011 og 2011-2012 - lokale mål og fokusområder

	<b>Titel og fokus</b>	<b>Status og tiltag</b> (beskriv status for skoleårets lokale fokusområder, samt hvilke tiltag på skolen det har givet anledning til...)
<b>Projekt 1</b>	Trivsel	50 skoler knækker Antimobbestrategi Legepatrulje Klassemøder Trivselsundersøgelser Fokus i hverdagen  AKT-indsats
<b>Projekt 2</b>	Elevplaner	Løbende evaluering Naturlig del af undervisningen Fleksibel lærestøtte efter behov Varierede undervisningsformer Intra
<b>Projekt 3</b>	Teamsamarbejde og mere selvstyrende afdelinger og tydeligere mål- og rammestyring	Klasseteam Årgangsteam Fagteam Afdelingsteam Koordinationsudvalg Medledelse  Større ansvarlighed, trivsel og arbejdstilfredshed blandt personalet.

### 3.2 Kommende år(s) lokale mål og fokusområder (skoleårene 2012–2013 og 2013-2014)

#### 3.2.1 Pædagogiske processer

Kommende år(s) lokale mål - og fokusområde 1 **Inklusions- og støttecentre i afdelingen og resurce og kompetencecenter for skolen som helhed..**

1	<b>Vision</b> (Vi vil gerne...)	... effektivisere, målrette og kvalificere indsatsen i forhold til enkelt elevs og klassers særlige behov og interesser.
2	<b>Fokuspunkt</b> (Vi har derfor et særligt fokus på...)	.. opbygning og etablering af IS-centre i alle afdelingerne og RK-center for hele skolen
3	<b>Konkrete mål</b> (Vi vil opnå, at...)	Tværfaglig målrettet indsats i forhold til de enkelte børn og klassers behov. Kvalificerer det tværfaglige samarbejde i prioriteringen af den konkrete indsats i forhold til det enkelte barn.
4	<b>Skolens egen handleplan i praksis</b> (Det vil vi gøre ved, at...)	Opbygning af IS-centre og lærerteams i afdelingerne. Etablering af RK-center for skolen som helhed med vejledergruppen som fagligt team. Uddannelse af AKT-vejleder Lokalt kursus med ekstern underviser Uddannelse af matematikvejlederne
5	<b>Evaluerings og dokumentation</b> (Vi vil dokumentere og måle vores resultater, ved at...)	Inddrage de direkte involverede lærere/pædagoger i evalueringen af indsatsen gennem den nye struktur, Lærere med resursetimer og medarbejdere med vejledefunktioner. Betydningen for inklusionsindsatsen vil indgå i vurderingen.
6	<b>Resultater</b> (Vi forventer, at...)	Der sker en målrettet effektiv udnyttelse af de eksisterende resurser til gavn for de enkelte elever og klasser.

### 3.3 Kommende år(s) lokale mål og fokusområder (skoleårene 2012 – 2013 og 2013 - 2014)

#### 3.3.1 Pædagogiske processer

Kommende år(s) lokale mål - og fokusområde 2 **Politikker og handleplan for IT-området.**

1	<b>Vision</b> ( Vi vil gerne...)	Genskabe begejstringen og lysten til anvende og inddrage IT i alle skolen opgaver, hvor det er relevant.
2	<b>Fokuspunkt</b> (Vi har derfor et særligt fokus på...)	Vi har derfor særligt fokus på at lave en IT handleplan, der omfatter både det fysiske, tekniske, pædagogiske og didaktiske.
3	<b>Konkrete mål</b> (Vi vil opnå, at...)	Vi har som mål at genopbygge og styrke IT- området på skolen. Som undervisningsmiddel og som kommunikationsmiddel.
4	<b>Skolens egen handleplan i praksis</b> (Det vil vi gøre ved, at...)	Der skal udarbejdes en flerårig indkøbsplan. Formuleres politikker, retningslinjer og handleplaner for relevante delområder på IT-området teknisk, pædagogisk og didaktisk.
5	<b>Evaluering og dokumentation</b> (Vi vil dokumentere og måle vores resultater, ved at...)	Medarbejdere og elevers vurdering af IT-standarden og anvendelsesmuligheden i dagligdagen vil indgå. Herunder tilfredsheden og anvendelsesfrekvens som kommunikations- og informationsmiddel.
6	<b>Resultater</b> (Vi forventer, at..)	IT anvendes som et naturligt og spændende element i skolens dagligdag

### 3.4 Kommende år(s) lokale mål - og fokusområder (skoleårene 2012 – 2013 og 2013 - 2014)

#### 3.4.1 Pædagogiske processer

##### Kommende år(s) lokale mål - og fokusområde 3 Elevplaner - videreudvikling

1	<b>Vision</b> (Vi vil gerne...)	Vi ønsker at udvikle en elevplan, der kan anvendes gennem hele skoleforløbet.
2	<b>Fokuspunkt</b> (Vi har derfor et særligt fokus på...)	Brugen af nationale test. Elevplanen skal være ét af flere redskaber i den løbende evaluering.
3	<b>Konkrete mål</b> (Vi vil opnå, at...)	Sammenhæng og progression gennem hele skoleforløbet. Anvendeligt for klasseteamet. Tilgængeligt for elev og forældre
4	<b>Skolens egen handleplan i praksis</b> (Det vil vi gøre ved, at...)	Nedsat arbejdsgruppe til at udarbejde oplæg til afdelingsmøderne og på baggrund af de eksisterende skabeloner udarbejde forslag til ny sammenhængende elevplansskabelon i Intra.
5	<b>Evaluering og dokumentation</b> (Vi vil dokumentere og måle vores resultater, ved at...)	Undersøge medarbejdere, elevers og forældres tilfredshed med den nyudviklede elevplan.
6	<b>Resultater</b> (Vi forventer, at..)	At det virker og anvendes til glæde og gavn for alle parter

## 4 Resultater

Nøgletal	2010 - 2011		2011 - 2012		Bemærkninger
Gennemsnit af karakterer ved afgangsprøver, 2010–2011 og 2011 – 2012 fordelt på fag	Dansk. retskriv	6,4	Dansk. retskriv	6,4	
	Dansk læsning	6,1	Dansk læsning	6,6	
	Dansk. skriftlig.	7,4	Dansk. skriftlig.	4,8	
	Dansk. orden.	7,2	Dansk. orden.	5,0	
	Dansk. mundtlig.	6,5	Dansk. mundtlig.	6,8	
	Færdighedsregn.	6,6	Færdighedsregn.	6,8	
	Problemløsning	5,5	Problemløsning	5,6	
	Engelsk skriftlig	6,7	Engelsk skriftlig	-	
	Engelsk. mdl.	6,8	Engelsk. mdl.	6,5	
	Tysk. mundtlig.	-	Tysk. mundtlig.	6,5	
	Biologi. skriftlig.	7,0	Biologi. skriftlig.	6,1	
	Geograf skriftlig	7,9	Geograf skriftlig	5,9	
	Historie mundtlig	7,4	Historie mundtlig	4,5	
	Samfundsfag m	7,3	Samfundsfag m	6,5	
	Kristendom m.	-	Kristendom m.	-	
Fysik/kemi. mdl.	5,3	Fysik/kemi. mdl.	5,3		
Obl. projekt opg.	7,7	Obl. projekt opg.	6,3		
Resultater af andre typer af evaluering, der anvendes bredt (eks. læse- og matematiktest på 2. og 4. klassestrin)	Læseprøver (fra 11-12) i alle klasser danner grundlag for en vejledningssamtale med læsevejlederen om tilrettelæggelse af den videre læseundervisning. Indgår i den løbende evaluering, forældrene orienteres om deres barns resultat, og der laves aftaler om den videre indsats.				
Vurdering af hvordan elever, der modtager specialpædagogisk bistand klarer sig i forhold til elever under et.	Eleverne følges tæt i udskolingsfasen af kontaktlærere og UUU-vejleder. En i arbejde Syv i Spec.kl.10.kl. To på efterskole En på SDE En på Teknisk skole. To på prod.skole.		Eleverne følges tæt i udskolingsfasen af kontaktlærere og UUU-vejleder. Fire på prod.skole En på SDE. En på HG. En i spec.10. kl.		
Vurdering af hvordan elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog klarer sig i forhold til elever set under et.	Der foreligger os bekendt ikke data, der belyser dette spørgsmål. Det er vores indtryk, at disse elever deler sig i to: En gruppe der ligger en del under gennemsnittet og som har svært ved at komme i gang med en uddannelse. Og enkelte elever der overhaler gennemsnittet og målrettet gennemfører et uddannelsesforløb.				