

## **”I Assens Kommune lykkes alle børn”.** **Decentral udviklingsstrategi for Assensskolen**

### **Pædagogisk vision.**

Assensskolen vil være skole for alle de børn og familier, der bor i vores område, så længe fællesskabet og den enkelte har gavn af det.

### **Inklusionstiltag:**

#### **1. Inklusion og anerkendende pædagogik**

Skabe ejerskab blandt medarbejderne til den inkluderende tankegang og hele processen i udviklingsstrategien.

Udbrede anerkendende pædagogik, som grundlæggende tankegang i den daglige pædagogiske praksis.

Videreudvikle den faglige og professionelle dialog, som basis for skolens udvikling og dagligdag.

Der kan gennemføres kompetencedage for afdelingen.

Behov for fælles retningslinjer.

#### **2. Forældreinddragelse og accept.**

Forældresamarbejde – åbne samtaler

Retningslinjer er på vej og skal gøres færdig.

Gensidig bedre forberedelse og klarere aftaler – skriftlig dagsorden.

Videreudvikling af intra og vores brug heraf.

#### **3. Etablering af resurse- og kompetence centre**

A. Inklusions- og støttecentre som resurse i de enkelte afdelinger

a. inklusions og resursetimer

b. rådighedstimer (skyggeskema)

c. da2-timer (supplerende dansk)

d. øvrige resurser (AKT, læsestøtte, motorik m. m)

B. Resurse- og kompetencecenter for hele skolen

e. Læsevejledere

f. Matematikvejledere

g. AKT-vejledere

h. Motorikvejleder

i. Undervisningsvejleder

(Læringscenteret; undervisningsmidler og -miljø)

Fokus på igangsætningen: hvordan griber vi det an?, hvem og hvad tager vi med?

Behov for afgrænsning i forh. til støtte- og inklusionscentre.

Hvordan prioritere vi i elevernes behov!

## **Overgange**

- A. Tidlig opsporing – overgang mellem dagtilbud og skole, indsats i indskoling  
Trivselsskemaer udfyldes.  
Den vanskelige samtale – opkvalificering.  
Procesbeskrivelse for 2011 (se bilag)  
Model og metoder kan muligvis videreføres til mellemtrin og Labyrinten.
- B. mellem skolens afdelinger  
Den røde tråd, faglig progression og emneafklaring i fagene.  
Huske at anvende progressionsskema vedr. projektarbejde  
Sammenhæng i elevplanen, ensarte skabelonerne  
Dem og vi kultur – fælleskultur.
- C. Tættere samarbejde med Labyrinten (specialafdelingen).  
Perspektiv – fysisk placeret i almen afdelingerne.  
Erfaring: Labyrintens egen kultur er en kvalitet i sig selv.

## **Teamsamarbejde.**

Skolen arbejder med ny teamstruktur med det sigte at give lærere og pædagoger medansvar og mulighed for at udnytte de fleksible muligheder, bl.a. gennem etablering af årgangsteam.

## **Pædagogisk udvikling mod inkluderende undervisning målrettet den enkelte elev.**

1. Pædagogisk dag med Mogens fra Lisbjergskolen
  - a. Flexibel skole med fleksible dage/uger/hold
  - b. Kontaktlærerordning i stedet for klasselærere
  - c. Undervisnings-/elevdifferentiering
2. Klasseledelse  
Udvikling af redskaber i forb. med inklusion af eleverne.  
f.x. Cooperativ learning, intern kompetenceudvikling med egen underviser
3. Ønske om/behov for supervision
  - a. Intern
  - b. Ekstern
4. Pædagogisk administrativt system (PAS).  
Systemet, modellen afklares og undersøges nærmere.

### **Kompetenceprofil og kompetenceudvikling:**

Etablering af resurse- og kompetencecenter medfører behov for uddannelse:

- a. Læsevejledere,  
2 medarbejdere er netop gennemført diplom udd.  
Læsekultur/-politik er under udarbejdelse.
- b. Matematik vejledere, medarbejdere er interesserede og starter i det små, behov for uddannelse skal prioriteres s.s.s.m.
- c. AKT-vejledere.  
To lærere og to pædagoger får opgaven fra skoleåret 2011/12.  
Kontakt til AKT-konsulent m.h.p. intern kompetenceudvikling  
Deltager i kommunalt AKT-netværk, der er under opbygning  
På sigt ønske om yderligere, gerne kommunal kompetenceudvikling/uddannelse.
- d. Motorik vejleder.  
Medarbejder tilmeldt motorik uddannelsen i 2011/12.
- e. Undervisningsvejledere (Læringscenteret; undervisningsmidler og -miljø)  
Teamet omkring LC består af 3 personer, erfaren skolebibliotekar, nyuddannet skolebibliotekar og en som netop er startet på diplom i medier og kommunikation. Derudover er der tilknyttet en IT- resurseperson.
- f. Koordinatorer uddannes til proceskonsulenter.  
Formulere funktionsbeskrivelse for koordinatorene.  
Afklare KU´s rolle og opgaver.

### **Dokumentations- og evalueringsstrategi.**

#### Evalueringskultur

I skoleåret 2010/11 har skolen haft evalueringskultur som fokusområde. Afsættet var en pæd. dag i oktober, med særlig fokus på elevsamtaler, åbne samtaler og elevplaner.

- Løbende evaluering  
Portfolio  
Elevplaner som evalueringsredskab i hverdagen, rød tråd gennem hele skoleforløbet.
- IT-strategi for brugen af intra  
Ny skoleintra version på vej med forbedring af elevplandelen. Skole-hjem dialogen overvejes.

### **Tids- og procesplan:**

Koordinationsudvalget er tovholder i processen.

Vigtigt at projektet hele tiden italesættes og derved bliver en naturlig del af dagligdagen.

Planen for projektet skal løbende konkretiseres, udvikles og evalueres i forhold til de 4 fokusområder.

I forbindelse med igangsætningen af projektet skal opgaver for og indhold på afdelingsmøder, pæd. rådsmøder, team- og årgangsmøder tydeliggøres

### **Udviklingsplan:**

2011/12

- Igangsætning og udvikling af **I**nklusions- og **S**tøttecentre
- Uddannelse af motorikvejleder
- Deltagelse i kommunalt AKT-netværk,
- Internt brug af kommunal AKT-konsulent
- Tidlig opsporing – kursus
- Diplom uddannelse af LC-medarb.
- Internt kursus med Mogens fra Lisbjergskolen 7. oktober.
- Målrette kursusprioritering i retning af udviklingsplanen.

Foråret 2012

Evaluering af igangværende indsatser  
revidering og præcisering af plan for 2012/13

2012/13

- Uddannelse af AKT-vejledere
- Uddannelse af matematikvejledere
- 

2013/14

- Uddannelse af koordinatører
- 
- 
-

### **Oversigt over møder/aktiviteter 2011/12**

Planen for projektet skal løbende konkretiseres, udvikles og evalueres i forhold til de 4 fokusområder.

<b>Dato</b>	<b>Møde/ aktivitet</b>	<b>Indhold</b>	<b>Ansvarlig</b>
7. jun. 2011	Blokmøder	Orientering om planen - Umiddelbare kommentarer	Blokformænd
10. aug.	Lærermøde og afd. møder v. skolestart	Oplæg om intensionerne i processen - begrundelser for indsatsen Indlæg om inkluderende tankegang v.	Ledelsen
12. sept.	Afd. møder	Opsamling på igangsætningen af inklusions- og støttecenter i afdelingen. Dialog om oplæg til mål og retningslinjer for skolehjem samarbejde.	
26. sept.	Pæd. råd	Oplæg om inklusion og anerkendende pædagogik.	
7. okt.	Pæd. eftermiddag	Oplæg ved Mogens & ?? fra Lisbjergskolen. Formulering og afklaring af egen indsats. Hvad vil vi? Hvad tør vi? Hvad gør vi?	
10. okt.	Afd. møder		
14. nov.	Afd. møder		
9. jan.	Afd. møder		
13. feb.	Afd. møder		
12. mar.	Afd. møder		
26. mar.	Pæd. råd	Evaluering og formulering af videre indsats	
16. april	Afd. møder		
30. april	Planlægningsmøde		
14. maj	Afd. møder		
11. juni	Afd. møder		